Министерство образования и науки РФ

 Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А. М. Тебуева».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Принята решением Педагогического совета Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_"\_\_\_\_\_\_2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮДиректор МКОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты им.А.М.Тебуева" Т.С Черняева.Приказ№\_\_\_\_\_\_\_« \_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Рабочая программа учебного предмета **«Основы мировых религиозных культур»**

 (34 часа)

 4 класс, базовый уровень

 Разработана

 учителем начальных классов

 высшей квалификационной категории

 Гаврушенко Людмилой Николаевной

Пояснительная записка.

 Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования в соответствии с учебным планом МКОУ "Лицей №1 г.Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева" на 2017-2018 учебный год.

 Одна из актуальнейших в настоящее время проблем, которые решает общество, - это проблема духовно - нравственного воспитания и, в частности, тема введения курса «Основы мировых религиозных культур» в общеобразовательных учебных заведениях. Очевидно, что повышенный интерес к этой теме возник не случайно. Значительно возросло внимание к духовной стороне бытия человека и мировых религиозных культур в России.

«Основы мировых религиозных культур» - это один из шести модулей учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Каждый учебный модуль, являясь частью курса, имеет логическую завершённость по отношению к установленным целям и результатам обучения и воспитания и включает в себя такой объём материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент. Содержание каждого из шести модулей учебного курса организовано в рамках трёх основных тематических разделов. Два из них (уроки 1 и 30) являются общими для всех учебных модулей. Содержательные акценты первого тематического раздела - духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Третий тематический раздел представляет духовные традиции многонационального народа России. Второй тематический раздел (уроки 2-29) дифференцируют содержание учебного курса применительно к каждому из учебных модулей.

      Место курса в учебном плане:

       УМК входит в Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и  обеспечен учебником А.Л. Беглова  «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» 4-5 классы, Москва, «Просвещение» 2014г.

Программа курса составлена,  на основе  Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2014.

Программа адресована обучающимся 4 классов; объём учебного времени, отводимого на изучение  – 1 час в неделю, всего 34 часа.

Общая характеристика учебного курса:

 Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

• знакомство обучающихся с основами мировых религиозных культур;

• развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

• обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

• развитие способностей младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

       Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена Мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально- государственного, духовного единства российской жизни.

       Освоение школьниками учебного содержания  модуля «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

• понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;

• формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

• формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;

• знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

• укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Таким образом, задачей курса является ознакомление детей с основными религиозными понятиями, историей, праздниками и традициями мировых религиозных культур, раскрытие содержания и смысла мировых религиозных культур в нашем современном обществе.

     Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

 Основные культурологические понятия учебного курса- «культурная традиция», «мировоззрение»,  «духовность (душевность) и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

     Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора обучающегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность; отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

      Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

•общая историческая судьба народов России;

•единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

       При изучении комплексного учебного  курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается  интеграция с предметами   «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

* Технологии диалогового взаимодействия:

-технология рефлексивного чтения;

-технология обсуждения проблем;

-технология взаимного обмена заданиями.

* Познавательно-исследовательские методы:

-беседа-распознавание;

-диалог-сравнение;

-исследовательский проект.

* Методы обратной связи:

-интерпретация;

-загадки-притчи;

-проблемная пресс-конференция;

- разговор с замещённым собеседником.

* Игровые и деятельностные методы:

- игра-испытание;

- ролевая игра;

- продуктивный труд.

 Формы обучения

* Классно-урочные занятия.
* Групповая форма обучения.
* Внеурочные занятия.
* В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ обучающихся на  основе изученного материала и освоение материала в деятельностный,  творческой форме.
* Экскурсии.

Формы контроля

     Основной формой контроля обучающихся являются опросы, беседы, проверка рабочих тетрадей, тестирование, подготовка и презентация проекта. По предмету оценки не выставляются.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Индивидуальный       контроль    (контроль   учителем):

* устный    опрос;
* домашняя     работа (поисковая,  творческая);
* самостоятельная    работа   (воспроизводящая, вариативная,  эвристическая).

Результаты изучения курса:

Личностные результаты:

* формирование основ российской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* развитие этических чувств;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
* адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий;
* осуществлять информационный поиск;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Предметные результаты:

* знание, понимание и принятие ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие;
* знакомство с основами религиозной морали;
* формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современности России;
* осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Требования к  уровню подготовки обучающихся

      На уроках по основам религиозных культур и светской этики (основы православной культуры) должны быть объяснены следующие понятия: религия, культура, мировые религиозные культуры, высшие нравственные ценности: добро, совесть, справедливость, раскаяние, милосердие, сострадание.

      В результате обучения  в рамках этого модуля у обучающихся должны сформироваться: мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории мировых религиозных культур, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

Содержание курса:

*Содержание программы*

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час).

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Блок 2. Основы религиозных культур (29 часов).

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция  – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра). Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье. Долг, свобода, ответственность, труд.

Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов).

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия.

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами (темами):

        Россия – наша Родина.

       Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книга религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование****тем и разделов** | **К-во****часов** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Дата** |
|  | Россия – наша родина |  | Беседа, работа с текстом и иллюстрациями |  |
|  | Культура ирелигия. |  | Учащиеся изучают связь религии с культурой, работа с текстом и иллюстрациями. |  |
|  | Культура ирелигия. |  | беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, заполнение таблицы, подготовка творческой беседы с членами семьи |  |
|  | Возникновение религий. Религиимира и ихоснователи |  | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему |  |
|  | СвященныеКниги  религий  мира: Веды,  Авеста,Трипитака |  | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему |  |
|  | Священныекнига мира:Тора,   Библия,Коран |  | Подготовка рассказа на тему |  |
|  | Хранителипредания в религияхмир |  | Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источником информации |  |
|  | Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации |  |
|  | Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации |  |
|  | Человек врелигиозных традицияхмира |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации |  |
|  | Священныесооружения. |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации |  |
|  | Священныесооружения. |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации |  |
|  | Искусство врелигиознойкультуре |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Самостоятельная работа с источником информации |  |
|  | Искусство врелигиознойкультуре |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. |  |
|  | Творческиеработыучащихся |  | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания |  |
|  | Презентациятворческихработ |  | Защита творческих работ |  |
|  | История религииРоссии |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. |  |
|  | РелигииРоссии |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. |  |
|  | Религиозныеритуалы.Обычаи ообряды. |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. |  |
|  | Религиозныеритуалы.Обычаи ообряды. |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. |  |
|  | Паломничества и святыни |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. |  |
|  | Паломничества и святыни |  | Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. |  |
|  | Праздники и календари |  | Самостоятельная работа с источниками информации |  |
|  | Праздники и календари |  | Групповая исследовательская работа |  |
|  | Религия имораль.Нравственные заповеди в религияхмира |  | Комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, |  |
|  | Религия имораль.Нравственные заповеди в религияхмира |  | Групповая работа с источниками информации |  |
|  | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь |  | Беседа. |  |
|  | Семья |  | Беседа, комментированное чтение |  |
|  | Долг, свобода, ответственность, труд |  | Беседа, комментированное чтение |  |
|  | Любовь иуважение кОтечеству. |  | Беседа |  |
|  | Подготовкатворческихпроектов. |  | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания |  |
|  | Подготовкатворческихпроектов. |  | Обсуждение, выбор и подготовка творческой работы, разработка критериев оценивания |  |
|  | Презентациитворческихпроектов |  | Защита творческих работ |  |
|  | Презентациитворческихпроектов |  | Защита творческих работ |  |

Материально-техническое обеспечение предмета:

Учебник: А.Л. Беглов. ОРКСЭ Основы мировых религиозных культур, 4-5 классы, Москва «Просвещение», 2014.

Дополнительная литература:

* Книга для учителя. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. М. «Просвещение», 2014;
* Книга для родителей. Основы религиозных культур и светской этики. А.Я. Данилюк. «Просвещение», 2014;
* Поурочное планирование уроков ОРКСЭ модуль ОМРК;

Оснащенность уроков:

* компьютер;
* презентации к урокам ОРКСЭ модуль ОМРК.
* видео и аудио записи к урокам ОРКСЭ модуль ОМ

Планируемые результаты:

К концу учебного года обучающиеся должны :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|          Знать / понимать |              Уметь |           Применять |
| Знать историю возникновения и распространения мировых религиозных культур. Что такое духовный мир человека, культурные традиции и для чего они существуют. Знать основные содержательные составляющие священных книг. Знать строение храма. Что такое икона и чем она отличается от картины. Понятие  календарь его символы, святых, праздники  мировых религиозных культур.  Знать развитие мировых религиозных культур, их развитие в истории России. | Умение слушать собеседника, вести  диалог. Уметь описывать различные явления мировых духовных традиций и культур. Уметь приводить примеры явлений мировых религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их.  Уметь владеть логическими действиями анализом, синтезом, сравнением, обобщением, классификацией. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебной задачи. | Применять  полученные знания в повседневной жизни, в социокультурном обществе. Устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Излагать мнение по поводу значения мировых религиозных культур  в жизни людей и общества. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. |