

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в соответствии с учебным планом МКОУ "Лицей №1 г. Усть-Джегуты им. А.М. Тебуева" на 2017-2018 учебный год.

Рабочая программа реализуется на основе программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. («Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014).

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Программа построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

**Цель программы:**

* Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса:**

* Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
* Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
* Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
* Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Формы организации учебного процесса: комбинированные уроки, контрольный урок.

В рабочей программе предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи – 20 ч

- проектов – 6 ч

- словарных диктантов – 4 ч

- контрольных работ – 4 ч

- контрольных диктантов – 4 ч

- тестирование – 1 ч

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

**Результаты изучения учебного предмета:**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления ин­формации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.

**Содержание учебного предмета «Русский язык».**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащей­ся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и усло­виями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практиче­ское овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с прось­бой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью на­хождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе ин­формации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содер­жащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигие­нических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо

под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное из­ложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных про­изведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин худож­ников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на сло­ги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овла­дение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествую­щего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких тек­стов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками пре­пинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство само­контроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (за­главных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчи­вым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, ма­териала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи-ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собствен­ных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное**. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное**. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное**. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис**. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. 'Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение**. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

**Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* Сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
* Сочетания ЧК-чн, чт, нч, щн и др;
* Перенос слов;
* Прописная буква в начале предложения в именах собственных;
* Проверяемые безударные гласные в корне слова;
* Парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* Непроизносимые согласные;
* Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* Разделительные ъ и ь;
* Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
* Соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход);
* Е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
* Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на –мя, -ий, -ья, -ия, -ов, -ин);
* Безударные падежные окончания имён прилагательных;
* Раздельное написание предлогов с именами существительными;
* Раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* Раздельное написание частицы не с глаголами;
* Мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
* Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
* Безударные личные окончания глаголов;
* Раздельное написание предлогов с другими словами;
* Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
* Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
* Запятая рпи обращении в предложениях;
* Запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст**. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Слова с непроверяемыми написаниями:**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование раздела и тем** | | | | **Час.уч. вр.** | **План. сроки прохождения** | | **Характеристика основной деятельности ученика** |
| план | факт |
| **Повторение (11 ч)** | | | | | | | | |
| 1. | | Наша речь и наш язык. | | | 1ч |  |  | **Понимать и сохранять**в памяти учебную задачу урока. **Знакомиться**с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). |
| 2. | | Текст и его план.. | | | 1ч |  |  | **Понимать и сохранять**в памяти учебную задачу урока. **Осмысливать**содержание читаемого текста, **различать**текст по его признакам. **Определять**тему и главную мысль текста. **Подбирать**заголовок к тексту. **Соотносить**заголовок и текст. |
| 3 | | Изложение по коллективно составленному плану."Первая вахта" | | | 1ч |  |  | **Понимать и сохранять**в памяти учебную задачу урока. **Работать**с памяткой «Как подготовиться к изложению». **Определять** алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения. |
| 4. | | Работа над ошибками.  Типы текстов. | | | 1ч |  |  | **Понимать и сохранять**в памяти учебную задачу урока. Осмысленно **читать**текст. **Сравнивать**между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. |
| 5. | | Предложение. Виды предложений . | | | 1ч |  |  | **Понимать и сохранять**в памяти учебную задачу урока. **Различать**предложения в тексте; **составлять**предложения из дан­ных слов и **определять**тему составлен­ных предложений; **составлять**продол­жение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложе­ний. **Находить**в тексте и **составлять**соб­ственные предложения, различные по цели высказывания. |
| 6. | | Виды предложений. | | | 1ч |  |  | **Понимать и сохранять**в памяти учебную задачу урока. **Находить**в тексте предло­жения, различные по цели высказывания и по интонации. **Составлять**предложения, различные по цели высказывания и по интонации. **Соблюдать**в устной речи ло­гическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. |
| 7. | | Обращение.  (урок -игра) | | | 1ч |  |  | **Понимать и сохранять**в памяти учебную задачу урока. **Различать**предложения с обращением. **Находить**обращение в на­чале, середине и конце предложения. **Со­ставлять**предложения с обращением. **Вы­делять**обращения на письме. **Оценивать**результаты своей деятельности |
| 8. | | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | | | 1ч |  |  | **Понимать и сохранять** *в* памяти учебную задачу урока. **Определять**роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. **Различать и выделять**главные чле­ны предложения и **объяснять**способы нахождения главных членов предложения. **Различать**распространённые и нераспро­странённые предложения. |
| 9. | | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | | | 1ч |  |  | **Понимать и сохранять**в памяти учебную задачу урока. **Различать**и **составлять**рас­пространённые и нераспространённые пред­ложения. ***Определять***роль второстепенных членов предложения в распространённом предложении. ***Составлять***предложения в соответствии с поставленной учебной за­дачей и ***оценивать***правильность выпол­нения учебного задания. |
| 10. | | Словосочетание. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Сравнивать***предложение, словосочетание и слово; ***объяснять***их сходство и различия. ***Определять***в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. |
| 11. | | **Диктант (входной) № 1 по теме «Повторение»** | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Оценивать***результаты пла­нируемых достижений (домашняя под­готовка) по изученному курсу русского языка. |
| Предложение. ( 9 ч) | | | | | | | | |
| 12. | | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Распознавать***предложения с однородными членами, ***находить***их в тексте. ***Определять,***каким членом пред­ложения являются однородные члены. |
| 13. | | Однородные члены предложения. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную за­дачу урока. ***Распознавать***предложения с одно­родными членами, ***находить***их в тексте. ***Определять****,* каким членом предложения являются однородные члены. |
| 14. | | Однородные члены предложения.  (урок-конференция) | | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Наблюдать***за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами *и, а, но.* ***Находить***в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. |
| 15. | | Однородные члены предложения. | | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Анализировать***лингвисти­ческий текст «Знаки между однородными членами» и ***составлять***по нему сообще­ние. ***Составлять***предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами (и, *а, но).* |
| 16. | | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».  (Экскурсия) | | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Составлять***небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учите­ля и ***записывать***его. ***Оценивать***результа­ты своей деятельности. |
| 17. | | Работа над ошибками.  Простые и сложные предложения. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учеб­ную задачу урока. ***Сравнивать***простые и сложные предложения. ***Находить***сложные предложения в тексте. ***Выделять***в слож­ном предложении его основы. ***Ставить*** запятые между частями сложного предло­жения. ***Составлять***сложные предложения. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 18. | | Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать***простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. ***Обосновывать***постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях |
| 19. | | Изложение "Рыбаки" | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Письменно ***передавать***со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. ***Оценивать*** результаты своей деятельности |
| 20. | | **Контрольная работа № 1 по теме «Предложение» .** | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Писать* и *оценивать***запи­санный текст с точки зрения орфографи­ческой и пунктуационной грамотности. ***Оценивать***результаты выполненного за­дания рубрики «Проверь себя».  ***Оцени­вать***результаты своей деятельности |
| Слово в языке и речи ( 21 ч) | | | | | | | | |
| 21. | | Работа над ошибками.  Лексическое значение слова (повторение) | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Анализировать***высказывания о русском языке. ***Находить***сло­ва, значение которых требует уточнения. ***Определять***значение слова по тексту или ***уточнять***с помощью толкового словаря. |
| 22. | | Многозначные слова. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Распознавать***многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. ***Анализировать* и *определять***значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. |
| 23. | | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную за­дачу урока. ***Распознавать***синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. |
| 24. | | Фразеологизмы.  (Урок-конференция) | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Наблюдать***за значениями фразеологизмов. ***Составлять***текст по ри­сунку и данному фразеологизму. ***Работать*** *с* рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: «О фразеологизме *во весь опор».* ***Работать***с лингвистическим словарём фра­зеологизмов, ***находить***в нём нужную ин­формацию о слове. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 25. | | Состав слова. Значимые части слова. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Пользоваться***в речи сло­вами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; ***знать*** существенные признаки понятий и ***использовать***их при опознавании значимых частей слова. ***Вы­делять***в слове значимые части. |
| 26. | | Состав слова. Значимые части слова. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока**. *Объяснять***значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. |
| 27. | | Состав слова. Приставки и суффиксы. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Анализировать***заданную схему слова и ***подбирать***слова заданного состава. ***Анализировать***текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. ***Моделировать***слова. ***Оценивать***ре­зультаты своей деятельности |
| 28. | | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока**. *Работать***с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», ***устанавливать***сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. ***Устанавливать***наличие в сло­вах изученных орфограмм, ***обосновывать***их написание. |
| 29. | | Правописание гласных и согласных в корне слова. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Устанавливать*** наличие в словах изученных орфограмм, ***обосновы­вать***их написание. ***Использовать***алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. ***Кон­тролировать*** правильность записи слов в тексте, ***находить***неправильно записанные слова и ***исправлять***ошибки. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 30. | | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Писать***слова с удвоенными согласными, ***пользоваться***орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. ***Определять***место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). ***Работать***с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «О происхождении слов». ***Пользоваться***орфографическим словарём при проверке написания приставок и суф­фиксов. ***Контролировать***правильность за­писи слов и слов в тексте, ***находить***не­правильно записанные слова и ***исправлять***ошибки. ***Оценивать***результаты своей дея­тельности |
| 31. | | Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами *–ик, -ек, -ок, -онок.* | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Устанавливать***наличие в сло­вах изученных орфограмм, ***обосновывать*** их написание. ***Устанавливать***зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. ***Использовать*** алгоритм применения орфографического правила при обосно­вании написания слова. ***Контролировать***правильность записи слов в тексте, ***нахо­дить***неправильно записанные слова и ***ис­правлять***ошибки. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 32. | | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. | | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать***значение раздели­тельного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, ***определять***их место в слове, ***приводить*** примеры слов с данной орфограммой. ***Использовать***алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком |
| 33. | | Изложение повествовательного деформированного текста "Помощь" | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Восстанавливать***нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно ***воспроизводить***со­держание текста. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 34. | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Адекватно ***оценивать***ре­зультаты написанного изложения, ***опреде­лять*** границы своих достижений, ***намечать***пути преодоления ошибок и недочётов. ***Анализировать***таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и ***составлять***по ним сообще­ние. ***Подбирать***примеры изученных частей речи. |
| 35. | | Части речи (повторение). | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать***части речи на основе изученных признаков. ***Классифи­цировать***слова по частям речи на осно­ве изученных признаков. |
| 36 | | Части речи: глагол, имя числительное. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять*** изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), ***образовывать*** формы глагола. ***Правильно***произносить имена числительные. |
| 37. | | Наречие как часть речи | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять*** *в* памяти учебную задачу урока. ***Наблюдать***за признаками наречия как части речи. ***Наблюдать*** за ро­лью наречия в речи. ***Осмысливать*** опреде­ление наречия. ***Оценивать***результаты сво­ей деятельности |
| 38. | | Наречие как часть речи. Правописание наречий. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Находить***наречия среди данных слов и в тексте. ***Определять***зна­чения наречий**. *Классифицировать***наре­чия по значению и вопросам. ***Наблюдать***за правописанием наречий. ***Оценивать***ре­зультаты своей деятельности |
| 39. | | Наречие как часть речи. Образование наречий. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Наблюдать***за образова­нием наречий. ***Образовывать*** наречия от имён прилагательных. ***Разбирать***наречия по составу. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 40. | | Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Адекватно ***оценивать***ре­зультаты работы по разделу, ***определять***границы своих достижений, ***намечать***пути преодоления ошибок и недочётов. ***Обсуж­дать***отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», ***высказывать***своё суждение и ***со­чинять*** собственный текст-отзыв о картине. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 41. | | **Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова»** | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Контролировать***правиль­ность записи текста, ***находить***неправильно написанные слова и ***исправлять***ошибки. ***Оценивать*** результаты своей деятельности |
| Имя существительное ( 39 ч) | | | | | | | | |
| 42. | | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён существительных. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Адекватно ***оценивать***резуль­таты контрольного диктанта, ***определять***границы своих достижений. ***Различать***име­на существительные, ***определять***их при­знаки. ***Изменять*** имена существительные по падежам. ***Различать***имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 43. | | Признаки падежных форм имён существительных. | | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***с таблицей «При­знаки падежных форм имён существи­тельных». ***Различать***падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. |
| 44. | | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять***падеж имён су­ществительных. ***Различать***имена существительные, употреблённые в именитель­ном, родительном, винительном падежах, ***сравнивать***их признаки. ***Обосновывать***правильность определения падежа. Пра­вильно ***употреблять***в речи формы имён существительных. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 45 | | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную за­дачу урока. ***Определять***падеж имён сущест­вительных. ***Различать***имена существитель­ные, употреблённые в дательном, винитель­ном, творительном падежах, ***сопоставлять***их внешне сходные признаки. ***Обосновы­вать***правильность определения падежа. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 46. | | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять***падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. ***Различать***имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, ***сопоставлять***их внешне сходные признаки. ***Работать***с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Упо­требление падежей в речи». ***Соблюдать***нормы употребления в речи неизменяе­мых имён существительных. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 47. | | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учеб­ную задачу урока. ***Наблюдать***за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. ***Наблюдать***за признаками имён суще­ствительных 1 -го склонения. ***Определять*** при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и ***обосновывать***правиль­ность этого определения. ***Находить***имена существительные 1-го склонения в пред­ложениях. ***Подбирать***примеры существи­тельных 1-го склонения. ***Оценивать***ре­зультаты своей деятельности |
| 48. | | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Анализировать***таблицу «Па­дежные окончания имён существительных 1 -го склонения», ***сопоставлять***ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже**, *находить***сходство окон­чаний в дательном и предложном па­дежах. |
| 49. | | 2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Наблюдать***за признаками имён существительных 2-го склонения. ***Определять***принадлежность имён суще­ствительных ко 2-му склонению и ***обо­сновывать***правильность этого определе­ния. ***Находить***имена существительные 2-го склонения в предложениях. |
| 50. | | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Находить***имена существи­тельные 2-го склонения в предложениях. ***Подбирать***примеры имён существитель­ных 2-го склонения. |
| 51. | | 3-е склонение имён существительных. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Наблюдать***за признаками имён существительных 3-го склонения. ***Определять***принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и ***обосновы­вать***правильность этого определения. |
| 52. | | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Находить***имена существи­тельные 3-го склонения в предложениях. ***Подбирать*** примеры имён существитель­ных 3-го склонения. |
| 53. | | Урок развития речи.  Сосинение по картине А.А.Пластова "Первый снег" | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. 1) ***Составлять***описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руко­водством учителя). 2) Письменно ***пере­давать*** содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. ***Оценивать***результаты своей дея­тельности. |
| 54. | | Работа над ошибками. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Адекватно ***оценивать***резуль­таты написанного сочинения или изложе­ния, ***определять***границы своих достиже­ний. |
| 55. | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». ***Сопоставлять***формы имён сущест­вительных, имеющих окончания *-е* и *-и.* ***Анализировать***разные способы проверки безударного падежного окончания и ***выби­рать*** нужный способ проверки при напи­сании слова. |
| 56. | | Именительный и винительный падежи имён существительных. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». ***Распознавать***имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. ***Разбирать***предложение по членам предложения. |
| 57. | | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». ***Определять***способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. ***Писать***слова в данной падежной форме и ***обосновывать***написа­ние безударного падежного окончания. ***Наблюдать*** *за* вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. ***Со­ставлять*** предложения по данному началу. ***Составлять***текст из деформированных час­тей, ***определять***его тему и главную мысль. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 58. | | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. | | | 1ч |  |  |
| 59. | | Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную .задачу, урока *.****Различать***имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, ***сопоставлять***их па­дежные окончания. ***Обосновывать*** правиль­ность определения падежа. ***Использовать***при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. ***Состав­лять***текст на тему «В гостях у хлебороба». ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 60. | | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать***имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах. ***Определять***зна­чения слов и их употребление в речи. |
| 61. | | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную за­дачу урока. ***Различать*** имена существитель­ные в родительном и дательном падежах.***Определять***способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. ***Пи­сать*** слова в данных падежных формах и ***обосновывать***написание безударного па­дежного окончания. |
| 62. | | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать***имена существи­тельные в родительном и дательном па­дежах. ***Писать***слова в данных падежных формах и ***обосновывать***написание без­ударного падежного окончания. ***Состав­лять* и *записывать***свой адрес на конвер­те. |
| 63. | | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***с таблицей «Тво­рительный падеж имён существительных». ***Распознавать***имена существительные в творительном падеже. ***Определять***спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. |
| 64. | | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. | | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Писать***слова в форме тво­рительного падежа и ***обосновывать***напи­сание безударного падежного окончания. |
| 65. | | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять*** *в* памяти учеб­ную задачу урока. ***Различать***имена су­ществительные в предложном падеже. ***Определять***способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. |
| 66. | | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Сопоставлять***формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания *-е* и *-и.* ***Писать***сло­ва в данной падежной форме и ***обосно­вывать***написание безударного падежного окончания. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 67. | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Устанавливать***наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и ***определять***способ его проверки. ***Работать***с таблицей «£ и *и* в окончаниях имён существительных». |
| 68. | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. | | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Сопоставлять***формы имён существительных, имеющих окончания –е и *-и.* ***Определять***падеж имён существи­тельных и ***обосновывать***написание безу­дарного падежного окончания. |
| 69. | | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.  (урок-аукцион) | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять***падеж имён существительных и ***обосновывать***напи­сание безударного падежного окончания. ***Контролировать***правильность записи в предложении и в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, ***на­ходить* и *исправлять***ошибки. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 70. | | **Контрольный диктант №2 «Падежные окончания имён существительных »** | | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Контролировать*** правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, ***на­ходить* и *исправлять***ошибки. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 71. | | Работа над ошибками. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Адекватно ***оценивать***ре­зультаты написанного диктанта и сочине­ния-отзыва, ***определять***границы своих до­стижений |
| 72. | | Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница» | | | 1ч. |  |  | . ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Составлять***текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». ***Оценивать***резуль­таты своей деятельности |
| 73. | | Работа над ошибками.  Склонение имён существительных во множественном числе. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять***форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. |
| 74. | | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Распознавать***имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. ***Наблюдать***за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже *(****работать***с таблицей, упр. 253). Правильно ***употреб­лять***в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле. |
| 75. | | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Распознавать***имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. ***Наблюдать***за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже ***(работать*** с таблицей, упр. 257). Правильно ***употреб­лять***в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. ***Оценивать***ре­зультаты своей деятельности |
| 76. | | Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Наблюдать***за правописа­нием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно ***употреб­лять***в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. ***Обосновывать***написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. ***Оценивать***резуль­таты своей деятельности |
| 77. | | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. | | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Распознавать***одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе, правильно ***писать***окончания в данных падежах. ***Составлять***по рисун­ку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 78. | | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учеб­ную задачу урока. ***Распознавать***имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. ***Наблюдать***за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и ***писать***имена существительные в данных падежах. |
| 79. | | Подробное изложение повествовательного текста . | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно ***пере­давать*** содержание повествовательного текста. ***Контролировать***правильность за­писи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, ***находить* и *исправлять***ошибки. ***Оценивать***результа­ты своей деятельности |
| 80. | | Работа над ошибками.  Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно» | | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Адекватно ***оценивать*** ре­зультаты написанного изложения, выпол­нения заданий «Проверь себя», ***опреде­лять***границы своих достижений. ***Сочинять***текст-сказку на основе творческого вооб­ражения по данному началу. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| Имя прилагательное ( 30 ч) | | | | | | | | |
| 81. | | | Словообразование имён прилагательных. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Находить***имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. ***Подбирать*** к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. ***Определять***роль имён прилагательных в описательном тексте. ***Образовывать***имена прилагательные при помощи суффиксов. ***Оценивать***результа­ты своей деятельности |
| 82. | | | Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Находить***имена прилага­тельные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. ***Распознавать***имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. |
| 83. | | | Род имён прилагательных. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять***род имён при­лагательных. ***Изменять***имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). ***Различать***начальную форму имени прилагательного. ***Согласовывать*** форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно ***писать***родовые окончания имён прилагательных. ***Оценивать*** результаты своей деятельности |
| 84. | | | Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***с памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». ***Сочинять***текст о любимой игрушке. ***Оценивать***результаты своей дея­тельности |
| 85. | | | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учеб­ную задачу урока. ***Работать*** с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». ***Изменять***имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин).* ***Работать***с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». ***Определять***падеж имён прилагательных и ***обосновывать***правильность его опреде­ления. ***Обосновывать***последовательность действий при определении падежа. ***Оце­нивать*** результаты своей деятельности |
| 86. | | | Общее представление о склонении имён прилагательных. | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Адекватно ***оценивать*** резуль­таты сочинения-отзыва, ***определять***границы своих достижений. ***Сравнивать***по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. |
| 87. | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учеб­ную задачу урока. ***Различать***имена при­лагательные в именительном падеже и ***обосновывать***написание их падежных окончаний. ***Различать***формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. ***Составлять***предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. ***Составлять*** пред­ложения и текст из деформированных слов. ***Оценивать*** результаты своей дея­тельности |
| 88. | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать***имена прилага­тельные в родительном падеже и ***обосно­вывать***написание их безударных падеж­ных окончаний, ***проверять***правильность написанного. ***Согласовывать*** имена прила­гательные в форме родительного падежа с именами существительными. ***Обосно­вывать***правильность определения роди­тельного падежа. Правильно ***произносить*** *в* именах прилагательных окончания *-ого, -его* в форме родительного падежа. ***Оце­нивать***результаты своей деятельности |
| 89 | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать***имена прилага­тельные в дательном падеже и ***обосно­вывать***написание их безударных падеж­ных окончаний, ***проверять***правильность написанного. ***Согласовывать*** имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. ***Обосновы­вать***правильность определения дательно­го падежа. ***Писать***по памяти и ***проверять*** написанное. ***Оценивать*** результаты своей деятельности |
| 90. | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать***имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, ***обосновывать***написание их без­ударных падежных окончаний, ***проверять***правильность написанного. ***Определять***роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. ***Состав­лять***предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагатель­ных. ***Разбирать***предложение по членам предложения. ***Оценивать***результаты сво­ей деятельности |
| 91. | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать*** имена прилага­тельные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с оду­шевлёнными именами существительными; ***обосновывать***написание их безударных падежных окончаний, ***проверять*** правиль­ность написанного. ***Сравнивать***падежные окончания имён прилагательных, согласу­емых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. ***Обосновывать***способ определения па­дежа имени прилагательного. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 92. | | | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять***имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно ***ставить***вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, ***раз­личать***их падежные окончания, ***обосновы­вать***написание безударных падежных окон­чаний, ***проверять***правильность написанного. ***Составлять***предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. ***Согласовывать***име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 93. | | | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять* и *обосновывать***написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, ***проверять***правиль­ность написанного. ***Согласовывать***имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. ***Различать***оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. ***Находить***инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), ***обобщать***её и ***состав­лять*** сообщение. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 94. | | | Сочинение-рассуждение по репродукции картины В.А.Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке А.С.Пушкина». | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать*** с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рас­суждения». ***Составлять*** текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. ***Оце­нивать*** результаты своей деятельности. ***Находить*** в сказке имена прилагательные и ***определять*** их роль. ***Проводить*** лекси­ческий анализ слов-имён прилагательных |
| 95. | | | Работа над ошибками.  Склонение имён прилагательных женского. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Сравнивать***по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. ***Изменять*** по падежам имена прилагательные женского рода. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 96. | | | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать*** имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, ***обосновывать***написание их без­ударных падежных окончаний, ***проверять*** правильность написанного. ***Определять***роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. |
| 97. | | | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять*** имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ***ставить***вопросы к именам прилагательным в данных формах, ***раз­личать***их падежные окончания, ***обосно­вывать*** написание безударных падежных окончаний, ***проверять***правильность на­писанного. ***Составлять*** предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. ***Согласовывать***имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. |
| 98. | | | Правописание имён прилагательных | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Сопоставлять***падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ой, -ей.* |
| 99. | | | Склонение имён прилагательных.  (Урок-сказка) | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять***имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ***ставить***вопросы к именам прилагательным в данных формах, ***раз­личать***их падежные окончания, ***обосно­вывать***написание безударных падежных окончаний, ***проверять***правильность на­писанного. |
| 100. | | | Правописание имён прилагательных женского орда в единственном числе. | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять* и *обосновы­вать***написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужско­го, женского и среднего рода, ***проверять***правильность написанного. ***Сравнивать* и *сопоставлять***внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окон­чания. ***Записывать*** текст по памяти. ***Оце­нивать***результаты своей деятельности |
| 101. | | | Правописание имён прилагательных во множественном числе. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Сравнивать***по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа. ***Изменять***по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. ***Определять***падеж имён прилагательных в форме множественного числа. |
| 102. | | | Сочинение по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять***в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, *выделять* словосочетания с этими именами прилагательными, ***определять***падеж имён прилагательных. ***Работать***с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». ***Составлять*** текст по картине**. *Оценивать***результаты своей деятельности |
| 103. | | | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную за­дачу урока. ***Различать***именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. ***Определять***и ***обосновывать***написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, ***оценивать***правиль­ность написанного. ***Сопоставлять***содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. ***Оценивать*** результаты своей деятельности |
| 104. | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе.. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать*** родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. ***Опреде­лять***и ***обосновывать*** написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, ***оценивать***правильность написанного. |
| 105. | | | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать***дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. ***Опреде­лять*** и ***обосновывать***написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, ***оценивать***правильность написанного. |
| 106. | | | Подробное изложение повествовательного текста. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно ***подготовить­ся*** *к* изложению повествовательного текста и ***записать***его. ***Проверять***написанное. ***Оценивать*** результаты своей деятельности |
| 107. | | | Работа гад ошибками. Обобщение «Имя прилагательное». | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Адекватно ***оценивать***ре­зультаты написанного изложения. ***Опреде­лять* и *обосновывать***написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, ***оценивать***правильность написанного. |
| 108. | | | Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***с познавательным текстом**. *Составлять***устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с воспри­ятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». ***Оценивать***резуль­таты своей деятельности |
| 109. | | | **Контрольный диктант № 3 «Имя прилагательное»** | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Контролировать***правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, ***находить*** имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и ***исправлять***в словах орфографические ошибки. ***Оцени­вать***результаты своей деятельности |
| 110. | | | Работа над ошибками . | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Адекватно ***оценивать***ре­зультаты написанного диктанта, выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя», ***определять***границы своих достижений. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| Личные местоимения ( 7 ч) | | | | | | | | |
| 111. | | | | Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи. | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Распознавать*** местоимения среди других частей речи. ***Определять***роль местоимений в речи. ***Оценивать***ре­зультаты своей деятельности |
| 112. | | | | Личные местоимения 1. 2 и 3-го лица. | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***с таблицей «Лич­ные местоимения», ***составлять***по ней со­общение. |
| 113. | | | | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, ***изменять***личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. ***Наблюдать*** за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах**.** |
| 114. | | | | Изменение по падежам личных местоимений. | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять***лицо, число и падеж личных местоимений, употре­блённых в косвенной форме. Раздель­но ***писать***предлоги с местоимениями. |
| 115. | | | | Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений. | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; ***изменять***личные местоимения 3-го лица по падежам. ***Наблюдать***за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. ***Различать***начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. ***Определять***падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. ***Работать***с текстом, ***определять***структуру текста. ***Оценивать*** результаты своей деятельности |
| 116. | | | | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Составлять***словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений. ***Оценивать***уместность употре­бления местоимений в тексте, ***заменять***повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями. ***Соблюдать***нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. ***Работать***с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». |
| 117. | | | | Подробное изложение повествовательного текста. | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять*** в памяти учебную задачу урока. Письменно ***излагать*** содер­жание повествовательного текста, ***оцени­вать***содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 118. | | | | **Контрольная работа № 3 «Местоимение»** | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять*** *в* памяти учеб­ную задачу урока. ***Устанавливать***нали­чие в словах-местоимениях орфограмм и ***обосновывать***написание местоимений, употреблённых в формах косвенных па­дежей. Раздельно ***писать*** предлоги с ме­стоимениями. |
| Глагол ( 34 ч) | | | | | | | | |
| 119. | | | Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. ***Разли­чать***глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. |
| 120. | | | Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учеб­ную задачу урока. ***Определять***лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. ***Определять***изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). ***Оцени­вать***результаты своей деятельности |
| 121. | | | Неопределённая форма глагола. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать*** неопределённую форму глагола среди других форм глагола и ***отличать***её от омонимичных имён су­ществительных. |
| 122. | | | Неопределённая форма глагола. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Ставить***вопросы к глаголам в неопределённой форме и ***классифици­ровать***глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? ***Обра­зовывать***от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопре­делённой формы, но другого вида. |
| 123. | | | Неопределённая форма глагола. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». ***Образовы­вать***от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, ***определять***время глаголов |
| 124. | | | Изложение по самостоятельно составленному плану. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Подробно ***излагать***пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 125. | | | Работа над ошибками | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Оценивать***правильность со­держания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. |
| 126. | | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Соотносить*** лицо и число местоимений и глаголов, ***употреблять***в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. ***Работать***с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». ***Наблюдать***за из­менением личных окончаний глаголов. ***Выделять***личные окончания глаголов. |
| 127. | | | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Различать*** глаголы в насто­ящем и будущем времени. ***Изменять***гла­голы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. ***Соотносить***формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. ***Определять***лицо и число глаголов. ***Выде­лять*** личные окончания глаголов**.** |
| 128. | | | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учеб­ную задачу урока. ***Распознавать***глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. ***Определять***роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени *(-ешь, -ишь).* |
| 129. | | | Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода.» | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять*** в памятиучеб­ную задачу урока. ***Использовать*** прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. ***Писать***сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 130. | | | Работа над ошибками.  Обобщение по изученным темам о глаголе. | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Оценивать***правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода» и использо­вания в нём языковых средств. ***Выполнять*** задания в рубрике «Наши проекты», ***об­суждать***последовательность дальнейших действий над проектом. ***Оценивать***ре­зультаты своей деятельности |
| 131. | | | 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. ***Наблю­дать***за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 132. | | | 1 и 2 спряжение глаголов. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять***спряжение гла­голов по личным окончаниям. ***Находить*** в тексте глаголы по заданным признакам. ***Записывать***глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, ***обосно­вывать*** правильность написания личных окончаний. |
| 133. | | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять***в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. ***Ра­ботать***с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме**. *Различать***спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. |
| 134. | | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять*** *в* памяти учебную задачу урока. ***Определять***спряжение гла­голов по неопределённой форме. ***Группи­ровать***глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. ***Сопоставлять***разновидовые глаголы по их спряжению. |
| 135. | | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учеб­ную задачу урока. ***Определять***спряжение глаголов по неопределённой форме. ***Об­разовывать***от неопределённой формы временные формы глаголов. ***Писать***лич­ные окончания глаголов, используя алго­ритм определения спряжения глаголов, и ***обосновывать***правильность написанных окончаний. |
| 136. | | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Работать***с памяткой «Как правильно написать безударное оконча­ние глагола». ***Моделировать***в процессе коллективной работы алгоритм опре­деления личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. |
| 137. | | | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Соотносить***произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. ***Обсуж­дать***последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. |
| 138. | | | **Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»** | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учеб­ную задачу урока. ***Обсуждать***последова­тельность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. ***Обосновывать***правильность написания безударного личного окончания глагола. |
| 139. | | | Работа над ошибками. | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Узнавать***возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно ***произносить* и *писать***возвратные глаголы. |
| 140. | | | Правописание возвратных глаголов. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять*** *в* памяти учебную задачу урока. ***Различать***возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их ***записывать****.* |
| 141. | | | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Правильно ***писать***возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; ***обосновывать*** их написание. |
| 142. | | | Сочинение по сюжетным рисункам. | | 1ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Составлять***по сюжетным рисункам текст и ***записывать***его. ***Оцени­вать***результаты своей деятельности |
| 143. | | | Работа над ошибками. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Оценивать*** правильность со­держания, структуры написанного сочине­ния по серии сюжетных рисунков. |
| 144. | | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Распознавать***глаголы в прошедшем времени. ***Определять* и *обра­****зовывать* формы глаголов в прошедшем времени. ***Обосновывать***правильность напи­сания родовых окончаний глаголов**.** |
| 145. | | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять* и *образовывать*** формы глаголов в прошедшем времени. ***Обосновывать***правильность написания родовых окончаний глаголов. ***Соблюдать***орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени. ***Оценивать*** результаты своей деятельности |
| 146. | | | Правописание глаголов в прошедшем времени. | | 1ч. |  |  | ***Понимать и сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Образовывать***формы глаго­лов в прошедшем времени. ***Иметь пред­ставление***об основе глаголов в прошед­шем времени. ***Обосновывать*** правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. |
| 147. | | | Обобщение по теме «Глагол». | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Распознавать***глаголы среди омонимичных слов. ***Определять***лексиче­ское значение глагола. ***Классифицировать*** глаголы по заданным признакам. |
| 148. | | | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Определять***орфограммы в глаголах**. *Обосновывать***правильность на­писания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. ***Работать***над смысловым содержанием текста. ***Оце­нивать***результаты своей деятельности |
| 149. | | | Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Обосновывать*** правильность написания глаголов с изученными орфо­граммами. ***Оценивать***результаты выпол­ненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. ***Оценивать***результаты своей деятельности |
| 150. | | | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Записывать*** под диктовку текст и ***оценивать***правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. ***Оце­нивать***результаты своей деятельности |
| 151. | | | Работа над ошибками. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Адекватно ***оценивать*** ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, ***определять*** границы своих достижений. |
| 152. | | | Изложение повествовательного текста. | | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Подробно ***воспроизводить***содержание повествовательного текста и ***оценивать***написанное. |
| Повторение ( 18 ч) | | | | | | | | |
| 153. | | | | Работа над ошибками.  Язык и речь. | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. Адекватно ***оценивать*** резуль­таты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. |
| 154. | | | | Текст.  (Урок-конференция) | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную за­дачу урока. ***Воспроизводить*** знания о тексте, его признаках. ***Проверять*** текстовые умения. |
| 155. | | | | Предложение и словосочетание. | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную за­дачу урока. ***Воспроизводить***знания о пред­ложении и словосочетании. ***Различать***пред­ложение и словосочетание, ***выделять***основу предложения и словосочетания. ***Определять***роль главных и второстепенных членов пред­ложения. |
| 156. | | | | **Тест № 1** |  |  |  |
| 157. | | | | Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь». | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную за­дачу урока. ***Воспроизводить***знания о слове и его лексическом значении, о многознач­ных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омони­мы), о фразеологизмах. |
| 158. | | | | Работа над ошибками.  Состав слова. | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Воспроизводить***знания о со­ставе слова. ***Определять***значение каждой значимой части в слове, ***различать***значи­мые части в слове с обоснованием свое­го ответа. |
| 159. | | | | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | 2 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную за­дачу урока**. *Воспроизвести***знания об орфо­граммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. ***Находить***орфо­граммы в слове, ***определять***их тип, ***опре­делять***способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, не­проверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запомина­ния наиболее употребительных в речи при­ставок и суффиксов, по орфографическому словарю), ***подбирать***проверочные слова. |
| 160. | | | | **Контрольная работа № 4 (итоговая) за 4 класс.** |  |  |
| 161. | | | | Работа над ошибками  Части речи.. Имя существительное. | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную задачу урока. ***Воспроизводить***знания о ча­стях речи и их признаках. ***Распознавать***из­ученные части речи и их признаки с обо­снованием своего ответа. ***Находить***сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в фор­мах рода, в способах изменения и др.). ***Приводить***примеры изученных частей речи и их форм. ***Разбирать***заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно ***употреблять***изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. ***Определять***тему и главную мысль текста, ***составлять*** план, ***писать***в соответствии с темой, глав­ной мыслью, составленным планом, ***об­ращать***внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. |
| 162. | | | | Имя прилагательное. Местоимение. | 1ч. |  |  |
| 163. | | | | Имя числительное. Наречие. | 1ч. |  |  |
| 164. | | | | Глагол. Служебные части речи. | 1ч. |  |  |
| 165. | | | | Правописание слов разных частей речи. | 1 ч |  |  |
| 166. | | | | **Контрольное изложение "Русский солдат"** | 1 ч |  |  |  |
| 167. | | | | Работа над ошибками. | 1ч. |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную за­дачу урока. ***Воспроизводить***знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. |
| 168. | | | | **Комплексная контрольная работа.** | 1 ч |  |  |  |
| 169. | | | | Работа над ошибками. | 1 ч |  |  | ***Понимать* и *сохранять***в памяти учебную за­дачу урока. ***Воспроизводить***знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и со­гласных звуках и их обозначении на письме. ***Различать***звуки и давать им характеристи­ку. ***Воспроизводить***представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, ***со­ставлять***сжатое устное изложение данного  текста. ***Оценивать***результаты своей деятель­ности |
| 170 | | | | Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения | 1 ч |  |  |

**Формы и средства контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма контроля** | **Тема** |
| 1. | Контрольный диктант (входной) № 1 | Повторение |
| 2 | Контрольная работа № 1 | Предложение |
| 3 | Контрольная работа № 2 | Состав слова |
| 4 | Контрольный диктант № 2 | Падежные окончания имён существительных |
| 5 | Контрольный диктант № 3 | Имя прилагательное |
| 6 | Контрольная работа № 3 | Местоимение |
| 7 | Контрольный диктант № 4 | Глагол |
| 8 | Тестирование № 1 |  |
| 9 | Контрольная работа № 4 | Итоговая |
| 10 | Контрольное изложение "Русский солдат" |  |
| 11 | Комплексная контрольная работа |  |

**Приложение 1**

**Контрольные работы 4-й класс**

**Контрольный диктант № 1 (входной) по теме повторение**

**Клюква**

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

*По* М. *Пришвину*

*Слова для справок:* растёт, бывает, превратилась.

***Грамматическое задание***

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: пар­ным согласным, безударным гласным, непроизносимым соглас­ным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *яго­да,* вариант 2 — *поздно.*

3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 - в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении.

**Контрольная работа № 1 по теме «Предложение»**

Вариант 1

1.Прочитай. Раздели текст на предложения. Спиши, поставив нужные знаки препинания. Озаглавь текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прошло тёплое солнечное лето наступила осень пожел­тели на деревьях листья дни становятся короче солнце светит ещё ярко но греет слабо идёт мелкий холодный дождь

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Составь и запиши схему первого предложения.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3. Выпиши третье предложение, подчеркни в нём все известные орфограммы.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4. Придумай и запиши простое нераспространённое предложение.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Последнее предложение из текста разбери по членам предложения.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Выпиши первое предложение и разбери по частям речи.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

7. Все имена прилагательные из текста разбери по составу.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Вариант 2

1. Прочитай. Раздели текст на предложения. Спиши, поставив нужные знаки препинания. Озаглавь текст.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всё лето летают стрижи над селом они прямо на лету хватают мелких насекомых так и кормятся станет прибли­жаться золотая осень всякая мошкара пропадает голодно ста­новится стрижам

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2. Составь и запиши схему первого предложения.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3. Выпиши второе предложение и подчеркни все из­вестные орфограммы.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4. Придумай и запиши простое нераспространённое предложение.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

5. Выпиши второе предложение и разбери по членам предложения.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6. Выпиши первое предложение и разбери по частям речи.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

7. Все имена прилагательные из текста разбери по составу.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова»**

**Вариант 1**

**1**. Выпиши слова с приставками. Выдели приставки.

1. (За) брать 6. (В) окно

2. (У) летать 7. (За) грибами

3. (С) правиться 8. (С) другом

4. (На) правлять 9. (До) бежать

5. (До) дороги 10. (На) родину

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выпиши слова с суффиксом *-ок-.* Выдели суффикс.

1. Жесток 6. Урок

2. Молоко 7. Дерзок

3. Дружок 8. Петушок

4. Бережок 9. Крокодил

5. Пушок 10. Рынок

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Выполни задания.

а) Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Я очень люблю незабу\_\_ку - маленький голубой цв\_\_ток. Обычно он растёт около болот, на глухих л\_\_сных луговинах. В крошечных лепес\_\_ках отражается голубое небо. В зарос­лях камыша тихо т\_\_чет л\_\_сной ручеёк. Над в\_\_дой колы­шутся з\_\_лёные тр\_\_винки. Приятно см\_\_треть на чистый к\_\_вер незабудок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Выпиши слова к схемам:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Подбери однокоренные слова (односложные суще­ствительные):

\* к существительному *тишина*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• к прилагательному *мощный*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подбери три слова, соответствующих схеме:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Вариант 2**

1. Выпиши слова с окончанием *-а(-я).*

1.Ёлка 6. Улыбка

2. Солнце 7. Вода

3. Сказка 8. Слово

4. Озеро 9. Гора

5. Волшебство 10. Село

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Выпиши слова с суффиксом *-ик-.* Выдели суффикс.

1. Дворник 6. Пикать

2. Носик 7. Мячик

3. Дикий 8. Облик

4. Крик 9. Столик

5. Сникнуть 10. Мальчик

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3. Выполни задания.

а) Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Барсуки.

Настали тёплые в\_\_сенние дни. Выт\_\_щила барсучиха из н\_\_ры м\_\_лышей. Они рады з\_\_лёной тр\_\_ве и со\_\_нцу. Барсучки играют. Мать рядом с\_\_дит. Она д\_\_тей ст\_р \_ж \_т. Вот хрус\_\_ула ветка. Барсучиха осм\_\_трела

мес\_\_ость. Она заметила опас\_\_ость. Мать быстро д\_\_тей в нору сунула и сама скрылась. Вра\_\_ не страшен.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Выпиши слова к схемам:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

4. Подбери однокоренные слова:

• к прилагательному *старый* существительное с суф­фиксом *-ость-*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• к словосочетанию *молодые люди* существительное женского рода \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Подбери три слова, соответствующих схеме:

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Контрольный диктант № 2 по теме «Падежные окончания имён существительных »**

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под ёлкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготавливали ещё с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов видны лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз берёзку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке ёлки появилась белка. Зверёк огляделся и спрыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

Задания: (по выбору учителя)

1.разобрать третье предложение по членам предложения (подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания, после каждого имени существительного в словосочетании указать склонение и падеж);

2.над каждым именем существительным в единственном числе указать падеж ( во втором предложении)

3.выписать по одному имени существительному каждого типа склонения сначала в той форме, в которой дано это существительное в предложении, затем в начальной форме.

**Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное»**

Праздник света

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синем небе лёгкие облака. На ветках деревьев блестят праздничные сосульки. Крепким настом покрыты долины. Можно без лыж идти по хрустальному снегу. Чуткое ухо охотника ловит весенние звуки. Над головой слышна трель пёстрого дятла. На старой ели робко перелетают с ветки на ветку птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далёкой Африки летят на родину грачи и скворцы.

Задания: (по выбору учителя)

1.указать падежи имён существительных и имён прилагательных в третьем и седьмом предложениях;

2.подчеркнуть в словах последнего предложения изученные орфограммы;

3.найти сложное предложение (или предложение с однородными членами) и подчеркнуть в нём главные члены предложения;

4.выписать имя прилагательное такой структуры (корень, суффикс –н-, окончание) и разобрать его по составу;

5.разобрать как часть речи имя прилагательное из первого предложения.

**Контрольная работа № 3 по теме «Местоимение»**

**Вариант 1**

1. Прочитай. Вставь, где нужно, букву *н.*

Собрались на \_ём, осталось под \_ими, говорить \_ему, тужит по \_ей.

2. Выполни задания.

1) Спиши текст, раскрывая скобки.

У нашей кошки родились котята. Их было пятеро. Первый был самый крупный. (У) него на спинке было рыжее пятно, а глаза были голубые. Второй котёнок был самый шу­стрый. (С) ним у мамаши было больше всего возни. (Перед) ней стояла нелёгкая задача: как уследить за всеми и никого не потерять. Мурка словно говорила: «Вас много, а я одна!»

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2) Выпиши личные местоимения, укажи лицо и число.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3. Образуй начальную форму местоимений и запиши парами.

(О) них -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (с) тобой -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, (с) нами -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. Вставь подходящие по смыслу местоимения. Оп­редели падеж местоимений.

Стоишь\_\_\_\_\_, берёзонька, посередь долины. На\_\_\_\_\_\_, берёзонька, листья зелёные. Под\_\_\_\_\_\_\_, берёзонька, трава шёл­ковая. Близ\_\_\_\_\_\_, берёзонька, красны девушки венки плетут.

**Вариант 2**

1. Прочитай. Вставь, где нужно, букву *н.*

Дать \_\_ему, дружить с \_\_им, бежит за\_\_ей, покормить \_их.

2. Выполни задания.

1) Спиши текст, раскрывая скобки.

У нашей кошки родились котята. Впервые в жизни она стала мамой. Было очень интересно (на) блюдать (за) ней. Вначале она как бы растерялась: что это такое? А потом зара­ботал материнский инстинкт. Она (на) чала мурлыкать и вы­лизывать их. Потом она долго возилась (с) ними, кормила их. (С) нею котята чувствовали себя спокойно. Наконец она (с) вернулась рядом (с) ними клубком, и всё семейство заснуло.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2) Выпиши личные местоимения, укажи лицо и число.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

3. Образуй начальную форму местоимений и запиши парами.

Их **-\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** (обо) мне **-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** им **-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

4. Вставь подходящие по смыслу местоимения. Опре­дели падеж местоимений.

Летом\_\_\_\_\_жила в деревне. Там у\_\_\_\_\_было много подруг.\_\_\_\_\_жилось очень хорошо. Подружки\_\_\_\_\_люби­ли. Только один раз со\_\_\_\_\_поссорилась Лена Огонькова.

**Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»**

Летним утром

Кто из вас любит природу? Встанешь до зари и выйдешь на крыльцо. В темном небе мигают звёзды. Тихо шумят деревья. Гладь пруда покрылась прозрачным туманом. На востоке светлеет полоска. Дует лёгкий ветерок. Веет душистой свежестью. Вот взошло и яркое солнышко. Поля заблестели росой. Окрестность наполнилась весёлым щебетанием птиц. Впереди колосится золотая рожь. **Идёшь** по тропинке, **смотришь** по сторонам, дышишь запахом полевых растений.

Задания: (по выбору учителя)

1.определить спряжение глаголов в последнем предложении.

2.над глаголами в прошедшем времени указать число или число и род.

3.в третьем предложении подчеркнуть главные члены, выписать словосочетания.

4.образовать от каждого выделенного глагола глагол неопределённой формы.

**Контрольная работа № 4. Итоговая.**

**Вариант 1**

1. Выбери и запиши слова с приставкой *за-*

Запад, зашуметь, забава, забег.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2. Запиши слово по его толкованию. Сделай фонети­ческий разбор одного из слов.

Большое водное пространство с солёной водой -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Здание, где хранят и показывают посетителям редкие картины и вещи, -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбца ту часть, при помощи которой они образовались.

Бежал – забежал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

плыл – переплыл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

мыл - промыл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

колол – наколол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Допиши падежные окончания существительных, укажи склонение и падеж.

Писать в тетради (3-е скл., П. п.), попросить у Наташ\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), подойти к слоних\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), паслись в вольер\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), лежать в постел\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_), ест из миск\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ), спросить о работ\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ), сказал дяд \_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ), увидел в зоопарк\_\_ ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ).

5.Подбери к глаголам начальную форму (инфинитив) и запиши.

Сидел - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ посмотрим - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

забудем- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ копаю - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

качал- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарубил - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

плачешь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ покрою - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Спиши текст. Подчеркни в нем глаголы как члены предложения.

Город Звёздный.

Под Москвой есть городок под названием Звёздный. Живут в нём известные всему миру космонавты. Здесь гото­вят космонавтов к полётам. Отсюда улетают они на космо­дром. Интересная работа ждёт их на орбите. Иногда целый год не возвращаются они на Землю. А дома ждут их семьи.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

1. Выбери и запиши слова с приставкой *по-.*

Посадка, помощь, полка, покрасить, полный.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

2. Запиши слово по его толкованию. Сделай фонети­ческий разбор одного из слов.

Посуда, в которой хранят масло, -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самое тёплое время года - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Спиши пары слов. Отметь в словах правого столбца ту часть, при помощи которой они образовались

Резал - отрезал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

стирал - достирал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

шёл – ушёл \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

вязал - перевязал \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Допиши окончания существительных, укажи их склонение и падеж.

Лежит на столе (2-е скл., П. п.), на дне овраг\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_), подойти к дерев\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_), висит на осин\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_), застелить клеёнк\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_), стучать молотк\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_), писать в тетрад\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_), покормить пантер\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

5.Подбери к глаголам начальную форму (инфинитив) и запиши.

Сидел - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глядел - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пел - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ молчал - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Качал - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ робел - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Колол - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ строил - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Спиши текст. Подчеркни в нем глаголы как чле­ны предложения. Укажи над ними время.

В музее боевой славы.

В нашей школе открылся музей боевой славы. На стен­дах лежат газеты военных лет. На красных подушечках бле­стят боевые награды. Ветераны подарили музею фронтовые письма и фотографии. Часто приходят в музей ученики и рас­спрашивают о военных подвигах.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тест 1**

**Вариант № 1**

**Часть 1**

**А1.** Отметь слово, в котором все согласные твёрдые.

километр решето пошел часто

**А2**. Значение **«тонкая книга в мягкой обложке»** имеет сло­во ...

книжица брошюра том учебник

**A3**. Укажи слово, в котором есть суффикс **-ик**

суслик школьник

стульчик мостик

**А4**. В каком ряду во всех словах пропущена безударная глас­ная, проверяемая ударением?

л...пата, м...рской, з...лотой

б...льной, в...рхушка, к...рабль

м...нолог, с.рафан, в...рота

тр...вяной, с.рдечный, скв...рец

**А5**. Склонение существительного верно определено у слова...

*на насып...* — 2-е склонение

*к дяд...* — 1-е склонение

к *Саш...* — 2-е склонение

*о кораблик...* — 3-е склонение

**А6**. Мягкий знак в слове **тушь** пишется, так как это слово —

существительное мужского рода 2-го склонения

глагол в неопределённой форме

существительное женского рода 3-го склонения

существительное женского рода 1 -го склонения

**А7**. Прилагательное в предложении **«Осени... пора! Очей** **очарованье!»** употреблено в форме

винительного падежа и имеет окончание –ИЯ

винительного падежа и имеет окончание -ЕЯ

именительного падежа и имеет окончание –ЕЯ

именительного падежа и имеет окончание -ЯЯ

**А8.** В каком ряду оба глагола являются глаголами второго спряжения?

мы стел...м, они кле...т

он смотр...т, ты стро...шь

вы дума...те, она леп...т

они руб...т, вы пережива...те

**А9**. Укажи побудительное предложение (знаки препинания в конце предложений не расставлены).

Иди сюда скорее Мы пришли в школу

Таганрог — родина Чехова Почему идёт снег

**А 10**. Укажи предложение, в котором знаки препинания paсставлены верно.

Выпал снег, и все деревья стоят белые и пушистые.

Выпал снег и все деревья стоят белые и пушистые.

Выпал снег и все деревья стоят белые, и пушистые.

Выпал снег, и все деревья стоят белые, и пушистые

**Часть 2**

**В1**. Даны слова. Выбери из них такое, в котором звуков больше, чем букв. Докажи это транскрипцией или развёрнутым ответом на вопрос.

братья приезд коньки есть

**В2**. Даны несколько значений одного слова — имени прилагательного. Назови его. Придумай 5 словосочетаний, используя это слово в каждом из пяти значений.

а) сделанный из драгоценного металла

б) цвета драгоценного металла

в) очень хороший, прекрасный, ценный

г) счастливый, радостный

д) дорогой, любимый, милый сердцу

**В3.** Даны существительные в форме родительного падежа множественного числа. В каком из них в зависимости от значения можно по-разному выделить окончание? Свой ответ обоснуй

КОРОВ, ДОМОВ, СТОЛОВ, ГОЛОВ, ПОДКОВ

**В4**. Закончи фразу: *«Распространённые предложения - это предложения, в которых...»\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Вариант № 2**

**Часть 1**

**А1**. Отметь слово, в котором все согласные твёрдые

парашютист редко

шикарно широкий

**А2.** Слово **ребус** имеет значение

головоломка с условными обозначениями

математическая задача

пословица или поговорка

фокус с числами

**A3.** В каком ряду все слова являются однокоренными?

вода, водоподъёмник, предводитель

гора, пригорок, гористый

горный, горький, пригореть

парной, пар, парусник

**А4.** В каком слове на месте пропуска должна быть буква Т?

влас.ный интерес...ный

соглас.ный бессловес...ный

**А5**. Укажи верное объяснение пропущенной орфограммы в предложении «Я желаю вам жить до старост...».

окончание Е, так как существительное 1 склонения в дательном падеже

окончание И, так как существительное 3 склонения в родительном падеже

окончание И, так как существительное 3 склонения в предложном падеже

окончание И, так как существительное 1 склонения в родительном падеже

**А6.** В каком ряду в обоих словах на конце пишется мягкий знак?

печ...,уж... мелоч..., ёж...

мощ..., молодёж... тираж..., реч...

**А7.** Выделенное курсивом прилагательное в предложении «По дороге *зимн...* скучной тройка борзая бежит» употребле­но в форме

винительного падежа и имеет окончание –ЕЙ

дательного падежа и имеет окончание -ЕЙ

дательного падежа и имеет окончание -ИИ

предложного падежа и имеет окончание -ЕЙ

**А8.** В каком предложении сказуемое выражено глаголом пер­вого спряжения?

Птица в клетке спала неспокойно.

Воробей задумчиво поглядел в окно.

Солнечное пятно еле наметилось в пасмурных обла­ках.

Песня началась тихо, незаметно.

**А9.** Укажи предложение, которое соответствует схеме:

**------------ -------------- \_ . \_ . \_ . \_ •**

Лебеди улетели вчера.

Повесили мы игрушки на ёлку.

Осенью раздавался свист птиц.

Белка грызёт орешки.

**А10.** Укажи побудительное предложение (знаки препинания вконце предложений не расставлены).

Говори меньше, а больше делай

Невдалеке виднелась поляна

Всё молчит — земля и небо

Декабрь год кончает, а зиму начинает

**Часть 2**

**В1.** Даны слова. Выбери из них такое, в котором все соглас­ные звуки мягкие. Докажи это транскрипцией или развёрну­тым ответом на вопрос.

лишь плющ лечу цель

**В2**. Известно, что в русском языке есть однозначные (имею­щие только одно лексическое значение) и многозначные (име­ющие несколько лексических значений) слова. Причём одно­значных гораздо меньше, чем многозначных. Как ты думаешь, почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В3.** Придумай по 2—3 слова с каждым из суффиксов *-ость-, -щик-, -оват-, -онок-.* Объясни значение одного из этих суффиксов (2—3 предложения).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**В4.** Даны предложения. Обрати внимание на строение этих предложений. Что их объединяет? Измени эти предложения так, чтобы они стали распространёнными.

*Щенок проснулся и залаял. Заколосилась пшеница. Взошло солнышко. Дети вернулись.*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Контрольное изложение**

**Русский солдат**

Это случилось под Берлином. Николай Масалов прошел по дороге войны много километров. В его солдатском сердце жило чувство мести. Здесь, на земле врага, он мстил за горе советс­ких людей.

Враг усиливал обстрел. Но вот настало затишье. И вдруг сол­даты услышали плач ребенка.

Масалов не думал о смерти. Он бросился на помощь. Под страшным огнем Николай полз к мосту. Он увидел маленькую немецкую девочку. Крепко прижал солдат ребенка к груди и по­полз назад.

Об этом подвиге знает весь мир.

В Берлине стоит памятник русскому герою. На руках у него девочка.

*(91 слово)*

**Словарная работа**

Запись слов на доске: Берлин, Николай Масалов, советские люди, затишье, памятник.

**Анализ текста**

*Беседа*

Где находится город Берлин?

Как русские люди оказались в немецком городе?

Что услышали советские солдаты?

Как поступил русский солдат Николай Масалов?

Где поставлен памятник русскому герою?

Какова главная мысль текста?

*Ориентировочный план*

1.Случай под Берлином.

2. На земле врага.

3. Плач ребенка.

4. Геройский поступок.

5.Памятник русскому герою.

***Список используемой литературы:***

* 1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий/ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А.Володарская. – М.: Просвещение, 2014.
  2. Голубь В.Т. Итоговое тестирование. Математика. Русский язык. 4 класс (1-4). Контрольно-измерительные материалы. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2014.
  3. Русский язык. 4 класс: самостоятельные, контрольные, проверочные работы/ авт.-сост.О.В.Прокофьева. – Волгоград: Учитель, 2014.
  4. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. – М.:ВАКО, 2014.
  5. Канакина В.П.Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват.организаций/ В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2014.
  6. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014 .
  7. Комплексные итоговые работы. 4 класс/авт.-сост.Е.А.Болотова, Т.А.Воронцова. – Волгоград: Учитель, 2014.
  8. Крылова, О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Ч.1: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.» / О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
  9. Крылова, О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Ч.2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 4 класс. В 2 ч.» / О.Н.Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
  10. <http://www.cofe.ru/read-ka>- детский сказочный журнал «Почитай-ка»;
  11. [http://www.km.ru](http://www.km.ru/) – портал компании «Кирилл и Мефодий».